

Facultad de Educación

Grado de Maestro de Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

Innovación e Investigación Curricular en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales

Curso Académico 2017-2018



1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura: Innovación e Investigación Curricular en Didáctica de las Código: 129326902

- Centro: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado de Maestro de Educación Primaria**
- Plan de Estudios: **2010 (publicado en 30-11-2011)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
Didácticas Específicas
- Área/s de conocimiento:
Didáctica de la Ciencias Experimentales
Didáctica de la Ciencias Sociales
- Curso: **4**
- Carácter: **Optativa**
- Duración: **Cuatrimestral**
- Créditos ETCS: **9.0**
- Horario:
- Dirección web de la asignatura: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **JUAN JOSÉ MARRERO GALVÁN**

- Grupo: **1-PA101**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Ciencias Experimentales**
- Lugar Tutoría: **Módulo A.2 Planta 3ª**
- Horario Tutoría: **Lunes de 16:00-20:00 / Jueves 15:30-17:30h**
- Teléfono (despacho/tutoría): **922319685**
- Correo electrónico: **jmarrerg@ull.es**
- Dirección web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a : **BENIGNO GILBERTO MARTIN TEIXE**

- Grupo: **1-PA101**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Ciencias Sociales**
- Lugar Tutoría: **Módulo A.2 Planta 3ª**
- Horario Tutoría: **Miércoles de 8:00 a 14:00 h**
- Teléfono (despacho/tutoría): **922319674**
- Correo electrónico: **gmartin@ull.es**
- Dirección web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención en Innovación e Investigación Curricular**
- Perfil Profesional: **Maestro de Educación Primaria**

5. Competencias

Competencia Básica

- [CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- [CG4] Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana
- [CG7b] Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente
- [CG11a] Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
- [CG11b] Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia específica

- [CE5] Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente
- [CE6] Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Juan José Marrero Galván

- La transposición didáctica y la investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- La investigación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales.
- Los métodos y procedimientos de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Importancia del lenguaje y del razonamiento en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.
- Ciencia recreativa y ciencia integrada en la escuela.
- Análisis y propuestas de diseños de investigación/innovación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Profesor: Benigno Gilberto Martín Teixé

- La transposición didáctica y la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- La investigación en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Los métodos y procedimientos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Aplicaciones del método científico a la resolución de problemas en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Análisis y propuestas de diseños de investigación/innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se propone una metodología participativa que implique activamente al maestro en formación en su proceso de aprendizaje. El desarrollo de las sesiones de trabajo se articula en actividades orientadas a contrastar, sustituir o ampliar sus ideas, actividades de formación, de síntesis y de aplicación de los conocimientos adquiridos a otras situaciones, que incluyen trabajos individuales y en agrupamientos variables.

El profesor aporta información sobre el tratamiento de los contenidos, organización, dinamización y orientación de las diferentes tareas a realizar por el alumnado, intentando crear un clima adecuado de aula que favorezca la participación y la autonomía del mismo.

Se realizarán las siguientes actividades:

Clases expositivas por parte del profesor.

Búsqueda de información.

Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc.

Seminario de profundización y seguimiento de la materia.

Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total Horas | Relación con competencias |
|---|--------------------|---------------------------|-------------|--|
| Clases teóricas | 45.00 | | 45 | [CG2], [CG4], [CG7b], [CE5] |
| Clases prácticas (aula / salas de demostraciones / prácticas laboratorio) | 45.00 | | 45 | [CG2], [CG11a], [CG11b], [CG4], [CG7b], [CE5], [CE6] |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | | 135.00 | 135 | [CG11a], [CG11b], [CE6] |
| Total horas | 90 | 135 | 225 | |
| | | Total ECTS | 9 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Martín, Teixé, G. / padrón Frago, J. / Plata Suárez, J. (2010). Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales.

Joxman, Jaén, <http://absysnet.bbt.ull.es/cgi-bin/abnetopac/O7067/ID83348d35/NT4>

Bernardo Carrasco, José / Calderero Hernández, José Fernando (2000). Aprendo a Investigar en Educación, Rialp.

Madrid, 2000, <http://absysnet.bbt.ull.es/cgi-bin/abnetopac/O7067/ID83348d35/NT1>

Marrero, J.J. / Fernández, J. (2012). Recursos para las Didácticas Específicas. Ed. Académica Española. Saarbüken, Alemania.

Fernández, J.; Marrero, J.J.; Elórtegui, N.; Tejera, C. Moreno, T. (2014): Analogías para el circuito eléctrico. Educación Editora. Santiago de Compostela.

Bibliografía Complementaria

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (2012). Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto. Bilbao, <http://absysnet.bbt.ull.es/cgi-bin/abnetopac/O7067/ID83348d35/NT4>

Arellano Sánchez, José (2009). Investigar con mapas conceptuales: procesos metodológicos. Narcea, Madrid, 2009, <http://absysnet.bbt.ull.es/cgi-bin/abnetopac/O7067/ID83348d35/NT4>

Kaplan, Robert D. (2013). La venganza de la geografía. RBA. Barcelona, en <http://absysnet.bbt.ull.es/cgi-bin/abnetopac/O7053/ID52e262f2/NT1>

Garfiel, Simon (2013). En el mapa. De cómo el mundo adquirió su aspecto. Taurus. Madrid, en <http://absysnet.bbt.ull.es/cgi-bin/abnetopac/O7053/ID52e262f2/NT1>

Belmonte Nieto, Manuel. Enseñar a investigar: orientaciones prácticas. Mensajero, 2002, <http://absysnet.bbt.ull.es/cgi-bin/abnetopac/O7067/ID83348d35/NT4>

Majó Masferrer, Francesca / Baqueró Alòs, Moserrat (2014). Los proyectos interdisciplinarios. Graó. Barcelona.

9. Sistema de Evaluación y Calificación

Descripción

Evaluación continua:

El modelo de evaluación que se seguirá será global, y como tal, formará parte del desarrollo diario de las sesiones. Tendrá carácter formativo y deberá incidir en el aprendizaje individual y en grupo. Las actividades no presenciales del alumnado se vinculan necesariamente a la actividad presencial. En ambas actividades será necesaria una evaluación positiva para superar la materia, para ello se evaluará la aportación final de un portafolio que sintetice el trabajo realizado por el alumnado a lo largo del cuatrimestre y que se puntuará dentro del apartado de trabajos y proyectos.

El sistema de calificación será ponderado, componiéndose de:

- actividades dirigidas (45%)
- actividades supervisadas (20%)
- actividades autónomas (35%)

El alumnado que no apruebe mediante evaluación continua podrá realizar una prueba en la que se asegure la evaluación de las competencias/resultados de aprendizaje propios de la asignatura, según las convocatorias establecidas. Esta prueba será calificada de 0 a 10 puntos.

Estrategia Evaluativa

| TIPO DE PRUEBA | COMPETENCIAS | CRITERIOS | PONDERACIÓN |
|----------------------|--|---|-------------|
| Trabajos y Proyectos | [CG2], [CG11a], [CG11b], [CG4], [CG7b], [CE5], [CE6] | Saber describir, comprender y analizar los nuevos retos de las CC. Experimentales y | 45% |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | | Sociales y su aplicación en el aula. Conocer y saber utilizar nuevos recursos de investigación en Didáctica de las CC. Experimentales y Sociales.. Diseñar propuestas | |
| Informe memorias de prácticas | [CG2], [CG11a], [CG11b], [CG4], [CG7b], [CE5] | Capacidad de síntesis. Claridad y rigor en la redacción. Participación y elaboración. Aportaciones personales. | 20% |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas | [CG2], [CG11a], [CG11b], [CG4], [CG7b], [CE5] | Conocimiento práctico grupal e individual. Correcta expresión adecuada al nivel de formación. Rigor en la presentación. Aportaciones personales. | 35% |

10. Resultados de aprendizaje

1. Elaborar proyectos didácticos en diversos contextos.
2. Profundizar en la elaboración y aplicación didáctica de los recursos relacionados con las ciencias y la tecnología.
3. Identificar dificultades en el aprendizaje de las ciencias experimentales.
4. Identificar, describir y analizar las características propias de la gestión en el aula del área de ciencias experimentales y la aplicación de actividades de experimentación.
5. profundizar en los conocimientos de los contenidos de ciencias y tecnología y sus aplicaciones didácticas en la escuela.
6. Identificar, describir y analizar los problemas más relevantes de temas transversales, como educación para la salud o educación medioambiental, y establecer las bases para su intervención didáctica en el aula.
7. Planificar y plantear situaciones de ciencia recreativa para la escuela. Relacionar la ciencia con las aplicaciones tecnológicas y la incidencia social, y analizar sus implicaciones didácticas.
8. Saber comunicar y argumentar en las clases de ciencias.
9. Identificar y profundizar en los aspectos comunes a todas las ciencias.
11. Contribuir a la formación de profesores-investigadores que sean agentes creadores de su propio conocimiento.
12. Continuar el desarrollo profesional a través de la investigación en el aula.
18. Ser capaz de diseñar secuencias de aprendizaje interdisciplinarias para aplicar a Educación Primaria.
22. Iniciar al alumnado en el desarrollo de habilidades didácticas que le permitan analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje para tomar decisiones sobre los problemas que ambos procesos plantean al docente.
25. Desarrollar la disponibilidad de pensamiento flexible para analizar la actual reforma educativa, así como futuras reformas que garanticen la calidad de la enseñanza en el Espacio Europeo.
26. Facilitar al alumnado la inmersión en un nuevo medio profesional compuesto por asociaciones de educadores, así como por los diferentes medios de comunicación que lo conforman.
28. Conocer la naturaleza, límites y aplicación del quehacer científico y vulgar en la Didáctica de las Ciencias Sociales.
30. Analizar las posibilidades de investigación empírica que ofrecen los contenidos sociales del currículo de Educación Infantil y Primaria.
31. Aprender a investigar desde el aula y en interacción con el medio.
32. Capacitar para la aplicación de los distintos métodos de investigación educativa en la Didáctica de las Ciencias

Sociales.

33. Ejercitarse en la elaboración de diseños de investigación/innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Semana 1-4: Innovación e Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Semana 4-8: Innovación e Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Semana 8-9: Exposición de trabajos.

| 1 ^{er} Cuatrimestre | | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------|-------|
| SEMANA | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autonomo | Total |
| Semana 1: | El ámbito de la investigación en las Ciencias Sociales. | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | 10.00 | 15.00 | 25 |
| Semana 2: | Los métodos y procedimientos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | 10.00 | 15.00 | 25 |
| Semana 3: | Aplicaciones del método científico a la resolución de problemas en Didáctica de las Ciencias Sociales. | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | 10.00 | 15.00 | 25 |
| Semana 4: | Análisis y propuestas | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. | 10.00 | 15.00 | 25 |

Fecha de última modificación: 29-07-2017

Fecha de aprobación: 28-07-2017

| | | | | | |
|------------------|--|---|-------|-------|----|
| | de diseños de investigación/innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales | Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | | | |
| Semana 5: | El ámbito de la investigación en las Ciencias Experimentales. | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | 10.00 | 15.00 | 25 |
| Semana 6: | Los métodos y procedimientos de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales. | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | 10.00 | 15.00 | 25 |
| Semana 7: | Aplicaciones del método científico a la resolución de problemas en Didáctica de las Ciencias Experimentales. | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | 10.00 | 15.00 | 25 |
| Semana 8: | Análisis y propuestas de diseños de investigación/innovación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales. | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | 10.00 | 15.00 | 25 |

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|-----------|------------|------------|
| Semana 9: | Exposiciones de trabajos | Clases expositivas por parte del profesor. Búsqueda de información. Uso de las TICs: videoconferencias, análisis de programas, uso del aula virtual, etc. Seminario de profundización y seguimiento de la materia. Participación en debates, coloquios, charlas, conferencias y puestas en común. | 6.00 | 7.00 | 13 |
| Semana 10: | | | | | 0 |
| Semana 11: | | | | | 0 |
| Semana 12: | | | | | 0 |
| Semana 13: | | | | | 0 |
| Semana 14: | | | | | 0 |
| Semana 15: | | | | | 0 |
| Semanas 16 a 18: | Evaluación | Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación... | 4.00 | 8.00 | 12 |
| Total horas | | | 90 | 135 | 225 |