

Facultad de Educación

Grado de Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: Innovación Educativa

Curso Académico 2017-2018



1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura: Innovación Educativa

Código: 129332202

- Centro: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado de Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (publicado en 30-11-2010)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
Didáctica e Investigación Educativa
- Área/s de conocimiento:
Didáctica y Organización Escolar
- Curso: **2**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Cuatrimestral**
- Créditos ETCS: **6.0**
- Horario: **http://www.ull.es/view/centros/educacion/Horarios_29/es**
- Dirección web de la asignatura: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JOSE MARIA DEL CASTILLO-OLIVARES BARBERAN

- Grupo: **G1 (Teoría y un subgrupo práctico de mañana)**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**
- Lugar Tutoría: **Despacho nº A1 del Departamento de Didáctica a Investigación Educativa. Tfno: 922319076**
- Horario Tutoría: **Lunes y Martes de 9 a 12**
- Teléfono (despacho/tutoría): **922319076**
- Correo electrónico: **jmcastil@ull.es**
- Dirección web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a : OLGA CEPEDA ROMERO

- Grupo: **G2 y G1 (El grupo práctico de tarde y un subgrupo práctico de mañana)**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**
- Lugar Tutoría: **Despacho A1 del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Tfno:922319960**
- Horario Tutoría: **Lugar Tutorías: Facultad de Educación, Módulo B2, Despacho F26. olceper@ull.edu.es**
1er Semestre: 1ª)-12ª) Semana: Martes: 16,30-20,00h. Jueves: 17,30-18,00h. / Tutoría virtual: Jueves: 18,30-20,30; 13ª) Semana en adelante: Miércoles, de 12,00-14,00h. / 15,00- 17,00h. Tutoría virtual: 17,30-19,30h. 2º Semestre: 1ª)-6ª) Semana: Lunes: 17,30-18,00 h. / Martes: 16,30-18,00h. / Miércoles: 17,00-19,00h. Tutoría Virtual: Miércoles: 11,30-13,30 h.; 7ª)-12ª) Semana: Lunes: 17,30-18,00 h. / Martes: 16,30-18,00h. Miércoles: 16,00-18,00h Tutoría Virtual: Miércoles: 11,30-13,30 h.; 13ª)-15ª) Semana: Lunes: 17,30-18,00 h. / Martes: 14,30-18,00h. Tutoría

Virtual: Miércoles: 11,30-13,30 h.; 16ª) Semana en adelante: Miércoles, de 12,00 a 14,00h. / 15,00- 17,00h. Tutoría virtual 17,30-19,30h. Hay 2 h. de participación en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial mediante Herramientas TIC, modalidad B Tutorías Online. (Por Skype: OLGA.CEPEDA.ROMERO o Hangouts: olceper@ull.edu.es)

- Teléfono (despacho/tutoría): **922319960**
- Correo electrónico: **olceper@ull.edu.es**
- Dirección web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Profesor/a : JUAN JOSE SOSA ALONSO

- Grupo: **G2 (Teoría de tarde)**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**
- Lugar Tutoría: **Despacho C14- Area DOE- Edificio Central Tfn: 922845012**
- Horario Tutoría: **Primer semestre: Martes de 17'30 a 20'30 y miércoles de 17'30 a 18'00. Jueves de 15'30 a 18'00. Segundo semestre: martes y viernes de 16'30 a 19'30**
- Teléfono (despacho/tutoría): **922845012**
- Correo electrónico: **jsosalo@ull.es**
- Dirección web docente: **http://www.campusvirtual.ull.es**

4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
- Perfil Profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia Básica

- [CG1] Capacidad de análisis y síntesis
- [CG2] Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- [CG4] Conocimientos básicos del área de estudio
- [CG5] Conocimientos básicos de la profesión
- [CG6] Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- [CG7] Conocimiento de una segunda lengua
- [CG10] Competencia para aprender a aprender
- [CG11] Competencia informacional
- [CG14] Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- [CG15] Capacidad de resolución de problemas
- [CG16] Capacidad de toma de decisiones
- [CG17] Trabajo en equipo
- [CG25] Capacidad para trabajar autónomamente
- [CG26] Diseño y gestión de proyectos
- [CG28] Compromiso ético con la profesión
- [CG29] Preocupación por la calidad

Competencia específica

- [CE3] Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de

formación.

[CE8] Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temas:

1. El cambio educativo: reforma, innovación y mejora. Cambio interno y externo. Modelo de análisis de cambio. Lecciones sobre el cambio
2. La mejora institucional: teorías y estrategias. El modelo de proceso. La voz del alumnado como desencadenante del cambio institucional.
3. Procesos de cambio educativo planificado: iniciación, desarrollo y evaluación. La sostenibilidad del cambio.
4. Los proyectos de innovación: significado, modelos y elementos
5. Los apoyos al cambio

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de dos artículos o un capítulo de libro relativos a los temas de la asignatura. Esta actividad la realizarán todos los profesores que impartan la asignatura con sus respectivos grupos.

7. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología teórico-práctica combina la planificación de actividades de teoría y de práctica. Las actividades de teoría son destinadas a indagar, discutir y profundizar en los contenidos teóricos de la innovación educativa. Estas actividades son articuladas desde una metodología docente de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En equipos entre 5 y 10 miembros, los estudiantes planifican, desarrollan, presentan y valoran sus proyectos de indagación teórica y académica. La naturaleza y estructura de los proyectos académicos es guiada por el profesor que a su vez, selecciona los núcleos temáticos para la exposición en función de la marcha y orientación necesarias para los proyectos.

Las actividades prácticas consisten en la aplicación de los conceptos teóricos en el análisis de un plan de mejora de un centro educativo. El informe del análisis entregado al terminar el curso debe integrar la secuencia propuesta paso a paso en cada sesión práctica.

Esta concreción se realizará en el marco de la siguiente propuesta de metodología y volumen de trabajo.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30.00		30	[CG1], [CG4], [CG5], [CG6]

Clases prácticas (aula / salas de demostraciones / prácticas laboratorio)	20.00		20	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3], [CE8]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5.00		5	[CG1], [CG2], [CG25], [CG26], [CE3]
Realización de trabajos (individual/grupal)		45.00	45	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10], [CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3]
Estudio/preparación de clases teóricas		15.00	15	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG7], [CG11], [CG16], [CG25], [CE3]
Estudio/preparación de clases prácticas		15.00	15	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3], [CE8]
Preparación de exámenes		15.00	15	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG10], [CG11], [CG15], [CG25], [CG26], [CE3]
Realización de exámenes	5.00		5	[CG1], [CG4], [CG5], [CG6], [CG16], [CG25], [CE3]
Total horas	60	90	150	
		Total ECTS	6	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

BOLÍVAR, A. (2012): Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo, Málaga: Aljibe.
FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio en educación, Barcelona: Octaedro.
GUARRO, A. (2005): Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja, Madrid: Pirámide.
HARGREAVES, A. y FINK, D. (2008): El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores, Madrid: Morata.

Bibliografía Complementaria

Ainscow, M. y West, M. (2008): Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración, Madrid: Narcea.
Bolívar, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades, Madrid: La Muralla.
Elboj, C. y otros (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, Barcelona: Graó.
Gimeno, J. (2005): La educación que aún es posible, Madrid: Morata
Santos Guerra, MA (2000): La escuela que aprende, Madrid: Morata.
Smyth, J. (ed.) (2001): La autonomía escolar: una perspectiva crítica, Madrid: Akal.

Otros recursos

Libros de consulta, de interés para ampliar conceptos.

DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos, Madrid: Ariel Educación.

Bolívar, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos, Madrid: Síntesis.

ELLIOTT, J. (1993): El cambio educativo en educación, Madrid: Morata.

ESCUADERO, JM (Coord.) (1999): Diseño, desarrollo e innovación curricular, Barcelona: Síntesis.

Escudero, JM (1993): «El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración», en J. Gairín y S.

Antúnez (coords.): Organización Escolar. Nuevas aportaciones, Barcelona: PPU.

FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio, Madrid: Akal.

GIMENO, J. (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar, Madrid: Morata.

GONZALEZ, MT y ESCUDERO, JM (1987): Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo, Barcelona: Humanitas.

HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002): La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J.; Barrio, R. y Pérez-Albo, M.J. (1999): La dirección escolar: análisis e investigación. Madrid: CIDE.

Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D. Stoll, L. y Lagerweij, N. (1997): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza, Madrid: Santillana, Aula XXI.

Libros de interés para apoyarse en el análisis de casos para las prácticas

Alcalde, A.I. y otros (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje, Barcelona: Graó.

Arencibia, JS y Guarro, A. (1999): Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina, Tenerife: CCPC/Gobierno de Canarias.

TIANA, A. (2011): Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación (LOE)

VARELA, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006), Madrid: Morata.

Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002): La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J.; Barrio, R. y Pérez-Albo, M.J. (1999): La dirección escolar: análisis e investigación. Madrid: CIDE.
Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D. Stoll, L. y Lagerweij, N. (1997): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza, Madrid: Santillana, Aula XXI.
Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata.
Stoll, L. y Fink, D. (1999): Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora, Barcelona: Octaedro.
Wrigley, T. (2007): Escuelas para la esperanza, Madrid: Morata.

9. Sistema de Evaluación y Calificación

Descripción

MODALIDAD A PRESENCIAL /EVALUACIÓN CONTÍNUA

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar la teoría y la práctica, siendo la calificación final la media de ambas calificaciones.

La asistencia y participación a las clases prácticas y teóricas es obligatoria para la modalidad de evaluación continua. La evaluación continua requiere el 80% de asistencia a las clases.

La evaluación de la asignatura tendrá una dimensión formativa y continua (evaluación de prácticas, seminarios y trabajo tutelado) y una dimensión sumativa y final (contenidos teóricos). Además se utilizarán estrategias de autoevaluación y coevaluación.

Esa concreción se realizará en el marco de la siguiente propuesta de estrategia evaluativa.

- 1) Asistencia y participación en prácticas, seminarios y trabajo tutelado: 10%
- 2) Pruebas de desarrollo de prácticas: Informes de prácticas, seminarios y trabajo tutelado, consistentes en pruebas de desarrollo semanal sobre el análisis de planes de mejora, es de desarrollo grupal: 50%
- 3) Trabajos y proyectos de contenidos teóricos: 40% (En la modalidad continua bajo metodología ABP, la prueba final es el resultado del Trabajo por Proyectos)

Para poder superar la asignatura hay que obtener una calificación de 5 en cada parte (práctica y teórica).

La nota final es el promedio de ambas partes si ambas partes están aprobadas con un 5 de 10. En caso contrario la nota es la mínima entre ambas.

B) MODALIDAD NO PRESENCIAL (EVALUACIÓN FINAL)

1) Un EXAMEN ESCRITO de dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura a realizar en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad. Tiene carácter individual. Ponderación: 50%.

2) Un EXAMEN PRACTICO. Ponderación: 50%.

Consistente en el desarrollo de un análisis integral y desde la perspectiva de la innovación educativa de un plan de mejora de centro.

La nota final es el promedio de ambas partes si ambas partes están aprobadas con un 5 de 10. En caso contrario la nota es la mínima entre ambas.

Estrategia Evaluativa			
TIPO DE PRUEBA	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas de desarrollo	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10], [CG11], [CG16], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3]	Parte práctica de la asignatura. Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad de argumentación. Aplicación coherente y adecuada de la teoría.	50%
Trabajos y Proyectos	[CG1], [CG2], [CG4], [CG5], [CG6], [CG7], [CG10],	Parte teórica: proyecto basado en ABP	40%

	[CG11], [CG14], [CG15], [CG16], [CG17], [CG25], [CG26], [CG28], [CG29], [CE3], [CE8]	Coherencia y fundamentación argumentada. Realización de todas las tareas con corrección y expresión adecuadas. Imprescindible la asistencia a clases teóricas para ponderar	
Asistencia a clases prácticas	[CG17], [CG26], [CG28], [CG29]	Mostrar habilidades de trabajo en grupo Mostrar habilidades comunicativas La asistencia a clases prácticas es obligatoria y condición necesaria para el desarrollo de las mismas. No se califica. La no asistencia detrae puntos de la calificación del trabajo.	10%

10. Resultados de aprendizaje

- El alumnado deberá conocer y comprender las principales ideas, enfoques y procesos relativos al cambio educativo.
- El alumnado deberá analizar, diseñar o desarrollar un proyecto de innovación educativa

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

2 ^{do} Cuatrimestre					
SEMANA	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autonomo	Total
Semana 1:	1	Presentación e inicio: El cambio educativo. Reforma, Innovación y mejora Presentación. Cuestiones organizativas. Lectura y selección de proyectos para las prácticas	6.00	7.50	13.5
Semana 2:	4	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: Los proyectos de	5.00	7.50	12.5

		innovación. Modelos y elementos Análisis del proyecto: Determinación de elementos del proyecto, esquema del informe y toma de decisiones			
Semana 3:	1	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: El cambio educativo. Cambio interno y externo Análisis del proyecto: Datos de identificación y contextualización	5.00	7.50	12.5
Semana 4:	1	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: El cambio educativo. Modelo de análisis de cambio Análisis Proyectos de innovación: Identificación elementos	5.00	7.50	12.5
Semana 5:	1	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: El cambio educativo. Modelo de análisis de cambio Análisis Proyectos de innovación: Naturaleza del cambio	5.00	7.50	12.5
Semana 6:	2	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: La mejora institucional Teorías y estrategias Análisis Proyectos de innovación: Naturaleza del cambio	5.00	7.50	12.5
Semana 7:	2	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: La mejora institucional Teorías y estrategias: el modelo de proceso Proyectos de innovación: Para qué se propone la innovación.	4.00	7.50	11.5
Semana 8:	2	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: La mejora institucional. La voz del alumnado Análisis Proyectos de innovación: Para qué se propone la innovación.	4.00	7.50	11.5
Semana 9:	2	La mejora institucional. El modelo de proceso. Análisis Proyectos de innovación: Cómo se propone desarrollar y evaluar el proyecto	4.00	7.50	11.5
Semana 10:	3	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: Procesos de cambio educativo planificado. Iniciación Análisis Proyectos de innovación: Coherencia e innovatividad	4.00	7.50	11.5

Semana 11:	3	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: Procesos de cambio educativo planificado. Desarrollo. Evaluación. La sostenibilidad del cambio. Análisis Proyectos de innovación: Innovatividad del proyecto. Sostenibilidad.	4.00	7.50	11.5
Semana 12:	5	Presentación, análisis y discusión de cuestiones teóricas: Los apoyos al cambio. Análisis Proyectos de innovación: Sostenibilidad	4.00	7.50	11.5
Semana 13:					0
Semana 14:					0
Semana 15:					0
Semanas 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	5.00		5
Total horas			60	90	150