

# Facultad de Ciencias de la Salud

## Máster Universitario en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:**

**Neurolingüística II: habla y discurso**

Curso Académico 2016-2017



### 1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura: Neurolingüística II: habla y discurso

Código: 315541105

- Centro: **Facultad de Ciencias de la Salud**
- Titulación: **Máster Universitario en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**
- Plan de Estudios: **2013 (publicado en 14-02-2014)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:  
**Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área/s de conocimiento:  
**Psicología Básica**
- Curso: **1**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Cuatrimestral**
- Créditos ETCS: **3.0**
- Horario: **<http://www.ull.es/view/master/neurociencia/Horarios/es>**
- Dirección web de la asignatura: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**
- Idioma: **Castellano**

### 2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JOSE MIGUEL DIAZ GOMEZ

- Grupo: **1**
- Departamento: **Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área de conocimiento: **Psicología Básica**
- Lugar Tutoría: **Despacho A2-08 (teléfono 922 317513)**
- Horario Tutoría: **Jueves: 9-11 y 16-18 horas; Viernes: 10-12 horas**
- Teléfono (despacho/tutoría):
- Correo electrónico: **[jmdiaz@ull.es](mailto:jmdiaz@ull.es)**
- Dirección web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Profesor/a : NIELS JANSSEN

- Grupo: **1**
- Departamento: **Psicología Cognitiva, Social y Organizacional**
- Área de conocimiento: **Psicología Básica**
- Lugar Tutoría: **Despacho B2-01**
- Horario Tutoría: **Lunes y martes, 10-13 horas**
- Teléfono (despacho/tutoría): **922317502**
- Correo electrónico: **[njanssen@ull.edu.es](mailto:njanssen@ull.edu.es)**
- Dirección web docente: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### 4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura: **Básico**
- Perfil Profesional: **Neurociencia Cognitiva y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**

#### 5. Competencias

##### Competencias Básicas

- [C.G.1] Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- [C.G.2] Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- [C.B.6] Poseer y comprender conocimientos que aporten una base y oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- [C.B.7] Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- [C.B.8] Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- [C.B.9] Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modelo claro y sin ambigüedades.
- [C.B.10] Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

##### Competencias Específicas

- [C.E.1] Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- [C.E.2] Comprender las distintas conceptualizaciones de “Necesidades Específicas de Apoyo Educativo” según la perspectiva teórica que se adopte y sus implicaciones en los criterios de identificación y clasificación de las mismas.
- [C.E.4] Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con NEAEs derivadas de altas capacidades, TDAH, dislexia, disgrafía, discalculia, diversidad cultural y lingüística, autismo, etc.
- [C.E.5] Comprender las bases neurobiológicas de los procesos cognitivos implicados en las NEAEs.
- [C.E.7] Conocer las estrategias e instrumentos de recogida de información en el proceso de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y otras NEAEs, tanto en la función preventiva como correctiva.
- [C.E.12] Ser capaz de establecer un plan de intervención a partir del diagnóstico realizado.

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor Niels Janssen. Temas:
  1. Metodología experimental en el estudio del lenguaje: errores de habla, tiempos de reacción, neuroimagen
  2. Modelos neurocognitivos de la adquisición, percepción y producción del habla

**Asignatura: Neurolingüística II: habla y  
discurso**

3. Efectos gramaticales en neurolingüística

- Profesor José Miguel Díaz. Temas:

4. Lenguaje y acción. Investigaciones actuales sobre corporeidad
5. Comprensión de contenidos emocionales
6. El discurso literario

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

Los temas correspondientes al profesor Janssen serán presentados en inglés.

**7. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante**

**Descripción**

La asignatura consta de dos partes. La primera consiste en las clases teóricas, basadas en la presentación por parte de los profesores de los seis temas que configuran la parte teórica, y en las clases prácticas, en las que se analizan y discuten las investigaciones y los modelos que han ocupado las horas de teoría.

La segunda parte de la asignatura se dedica a la realización por cada estudiante (individualmente) de un trabajo sobre una de las lecturas especificadas en la Bibliografía básica.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total Horas	Relación con competencias
Clases teóricas	12.00	5.00	17	[C.G.1], [C.G.2], [C.B.6], [C.B.7], [C.B.8], [C.B.9], [C.B.10], [C.E.1], [C.E.2], [C.E.4], [C.E.5], [C.E.7], [C.E.12]
Clases prácticas (aula / salas de demostraciones / prácticas laboratorio)	7.00	5.00	12	[C.G.1], [C.G.2], [C.B.6], [C.B.7], [C.B.8], [C.B.9], [C.B.10], [C.E.1], [C.E.2], [C.E.4], [C.E.5], [C.E.7], [C.E.12]
Realización de trabajos (individual/grupal)	4.00		4	[C.G.1], [C.G.2], [C.B.6], [C.B.7], [C.B.8], [C.B.9], [C.B.10], [C.E.1], [C.E.2], [C.E.4], [C.E.5], [C.E.7], [C.E.12]

Asignatura: Neurolingüística II: habla y  
discurso

Estudio/preparación de clases teóricas		20.00	20	[C.G.1], [C.G.2], [C.B.6], [C.B.7], [C.B.8], [C.B.9], [C.B.10], [C.E.1], [C.E.2], [C.E.4], [C.E.5], [C.E.7], [C.E.12]
Preparación de exámenes		12.00	12	[C.G.1], [C.G.2], [C.B.6], [C.B.7], [C.B.8], [C.B.9], [C.B.10], [C.E.1], [C.E.2], [C.E.4], [C.E.5], [C.E.7], [C.E.12]
Realización de exámenes	3.00		3	[C.G.1], [C.G.2], [C.B.6], [C.B.7], [C.B.8], [C.B.9], [C.B.10], [C.E.1], [C.E.2], [C.E.4], [C.E.5], [C.E.7], [C.E.12]
Asistencia a tutorías	3.00	3.00	6	[C.G.1], [C.G.2], [C.B.6], [C.B.7], [C.B.8], [C.B.9], [C.B.10], [C.E.1], [C.E.2], [C.E.4], [C.E.5], [C.E.7], [C.E.12]
Total horas	29	45	74	
		Total ECTS	2.96	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- \* Dell, G., & Reich, P. A. (1981). Stages in sentence production: An analysis of speech error data. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 20, 611-629.
- \* Glenberg, A. M. y Gallese, V. (2011). Action-based language: A theory of language acquisition, comprehension, and production. *Cortex*.
- \* León, I., Díaz, J. M., de Vega, M. y Hernández, J. A. (2010). Discourse-Based Emotional Consistency Modulates Early and Middle Components of Event-Related Potentials. *Emotion*, 10:6, 863–873.
- \* Petersen, S. E., Fox, P. T., Posner, M. I., Mintun, M., and Raichle, M. E. (1989). Positron emission tomographic studies of the processing of single words. *Journal of cognitive neuroscience*, 1(2):153 – 170.
- \* Price, C. J. (2012). A review and synthesis of the first 20 years of PET and fMRI studies of heard speech, spoken language and reading. *Neuroimage*, 62, 816-847
- \* Regel, S., Gunter, T. C. & Friederici, A. D. (2010). Isn't It Ironic? An electrophysiological Exploration of Figurative Language Processing. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23, 277-293.

## 9. Sistema de Evaluación y Calificación

Fecha de última modificación: 27-07-2016

Fecha de aprobación: 13-07-2016

**Asignatura: Neurolingüística II: habla y  
discurso**

**Descripción**

La evaluación tendrá dos componentes:

(a) Un examen tipo test, con cuatro alternativas por pregunta. Representa el 50% de la calificación final (es decir, 5 puntos). Tendrá lugar en las fechas que se indiquen en el correspondiente calendario oficial de exámenes del Máster. Para superarlo es necesario alcanzar una nota igual o superior a 2'5 puntos.

(b) Un comentario de una de las lecturas, que se entregará el mismo día del examen, y que representa el otro 50% de la calificación (5 puntos). Quienes no lo hayan realizado tendrán la posibilidad de realizar un examen sustitutorio, de preguntas de desarrollo, sobre una de las lecturas, escogida por los profesores.

La asignatura se superará cuando la suma de los dos componentes sea igual o superior a 5 puntos, de los cuales, como se ha indicado, al menos 2'5 provendrán del examen de teoría.

Estrategia Evaluativa			
TIPO DE PRUEBA	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas objetivas	[C.G.1], [C.G.2], [C.B.6], [C.B.7], [C.B.8], [C.B.9], [C.B.10], [C.E.1], [C.E.2], [C.E.4], [C.E.5], [C.E.7], [C.E.12]	Examen con preguntas de cuatro alternativas. Es necesario alcanzar un mínimo de 2'5 puntos para superarlo.	50%
Trabajos y Proyectos	[C.G.1]	Trabajo de revisión y comentario en profundidad de una de las lecturas obligatorias de la asignatura, elegida por cada estudiante.	50%

**10. Resultados de aprendizaje**

Se espera que los alumnos/as completen el aprendizaje de las competencias indicadas, de modo que alcancen una idea clara de los avances neurocientíficos en los ámbitos del habla y del discurso, y su relación con las NEAEs

**11. Cronograma / calendario de la asignatura**

**Descripción**

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

1 <sup>er</sup> Cuatrimestre					
SEMANA	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autonomo	Total
Semana 1:					0
Semana 2:					0
Semana 3:					0

**Asignatura: Neurolingüística II: habla y  
discurso**

Semana 4:					0
Semana 5:					0
Semana 6:					0
Semana 7:					0
Semana 8:					0
Semana 9:					0
Semana 10:					0
Semana 11:					0
Semana 12:					0
Semana 13:					0
Semana 14:					0
Semana 15:					0
Semanas 16 a 18:	Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...			0
<b>Total horas</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>